

令和7年度 岩国短期大学教学マネジメントに関するアンケート調査集計

令和7年度 岩国短期大学教学マネジメントに関するアンケート調査結果																		
1 調査対象 岩国市役所																		
2 回答者数 8名（A1～A8）																		
3 回答一覧																		
		【設問1】3つのポリシーの内容	理想の保育者に必要な力	カリキュラム・ポリシー	アドミッション・ポリシー	【設問2】ホームページの閲覧	わかりやすさ	ケーブルテレビの視聴	本学のチラシ等の閲覧	広報紙「愛宕山」の閲覧	情報公開について	【設問3】学生への期待 地元への就職	地域貢献への期待	【設問4】岩国短期大学の取り組みの推進	取り組むべき内容	今後の改善	【設問5】岩国短期大学との連携協働	【設問6】その他岩国短期大学に対する意見
1	A-1	まあまあ適切である	専門的な技能（音楽・図画工作・幼児体育・表現力）	まあまあ適切である	まあまあ適切である	あまり閲覧することはない	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	たまに見ることがある	ほとんど見かけない		少し期待している		学生ボランティアの実践		他の大学（高等教育機関）との連携		
2	A-2	適切	問題解決能力（情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想 対人基礎力（親和力・協働力・リーダー力） 対課題基礎力（課題発見力・計画立案力・実践力）	適切である	適切である	たまに閲覧することがある	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	たまに見ることがある	たまに見ることがある	若者に向けてSNSの更なる活用	とても期待している	地域との交流を通じて地域課題の発見・解決に向けた提案	授業の開放、学生ボランティアの実践、岩国市の発展・地域活性化への協力、地域連携のさらなる推進	・学びなおしのニーズに対応した授業の開放 ・行事・イベントへのスタッフとしての参加 ・子育て支援等に関する施策形成への参画	他の大学（高等教育機関）との連携	総合計画・総合戦略等における少子化の課題解決に向けての施策の検討・提案	
3	A-3	まあまあ適切である	専門的な知識（子どもの発達・心理・教育原理等） 問題解決能力（情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想 対自己基礎力（感情抑制力・自身創出力・行動持続力）	まあまあ適切である	まあまあ適切である	あまり閲覧することはない	まあまあ分かりやすい	全く見ない	ほとんど見かけない	ほとんど見かけない	SNSによる発信	とても期待している	地域ボランティア	学生ボランティアの実践	地域ボランティアへの参加	四年制大学化する		
4	A-4	適切	専門的な知識（子どもの発達・心理・教育原理等）	適切である	よく閲覧する	たまに見る	たいへんわかりやすい	全く見ない	よく見かける	よく見かける		とても期待している		公開講座の充実		四年制大学化する		
5	A-5	適切	専門的な知識（子どもの発達・心理・教育原理等） 問題解決能力（情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想 対自己基礎力（感情抑制力・自身創出力・行動持続力）	適切である	適切である	全く見ない		よく見る	ほとんど見かけない	ほとんど見かけない		とても期待している		学生ボランティアの実践		四年制大学化する		
6	A-6	適切	問題解決能力（情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想 対人基礎力（親和力・協働力・リーダー力） 対課題基礎力（課題発見力・計画立案力・実践力）	適切である	適切である	全く見ない	たいへんわかりやすい	全く見ない	たまに見ることがある	全く見かけない		とても期待している		公開講座の充実、学生ボランティアの推進		他の大学（高等教育機関）との連携		
7	A-7	よくわからない	専門的な知識（子どもの発達・心理・教育原理等） 問題解決能力（情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想 対人基礎力（親和力・協働力・リーダー力）	適切である	適切である	あまり閲覧することはない	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	たまに見ることがある	たまに見ることがある		とても期待している	地域での行事、イベントに積極的にボランティアとして参加を期待しています。	学生ボランティアの実践、施設の開放、地域連携のさらなる推進		他の大学（高等教育機関）との連携		
8	A-8	まあまあ適切である	専門的な知識（子どもの発達・心理・教育原理等） 専門的な技能（音楽・図画工作・幼児体育・表現力） 対人基礎力（親和力・協働力・リーダー力）	まあまあ適切である	まあまあ適切である	あまり閲覧することはない	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	ほとんど見かけない	よく見ている		とても期待している	ボランティア活動、地域づくり、まち興し	社会人の受け入れ、学生ボランティアの実践、岩国市の発展・地域活性化への協力	社会人枠入試、英語交流、錦帯橋学への参画	学部、学科を増やす	岩国市出身の教職員が少なく、懸案事項になっています。多様な教員免許状の取得、学校事務職員の育成、栄養教諭資格の取得等視野に入れていただければありがたいです。	設問5に同じです。
9	A-9	適切	専門的な知識（子どもの発達・心理・教育原理等） 専門的な技能（音楽・図画工作・幼児体育・表現力） 対人基礎力（親和力・協働力・リーダー力）	まあまあ適切である	まあまあ適切である	たまに閲覧することがある	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	よく見かける	よく見ている	Lineを使った情報提供	とても期待している 幼稚園教諭、保育士の資格を取得され、市内の保育園等に就職し、市内に住んでほしい	災害時の支援活動、過疎地域などの清掃美化活動、地域イベントへの参加	公開講座の充実、社会人の受け入れ、学生ボランティアの実践、岩国市の発展・地域活性化への協力	こども食堂に合わせて集まってくる子供たちへの学習、遊びなどの支援、地域イベントは度への運営支援	学部、学科を増やす ここでしか学べない独自性のある学部があれば、学生も集まってつてくるのかも…難しいですけど。	保育の研修や実地指導など。ピアノや読み聞かせなど実技の能力向上に向けた連携ができればよい。	短期大学であることから、資格取得に必要な学習時間をなかなか削れないことはわかっていますが、学生と地域による、町を盛り上げるようなプロジェクトや観光ボランティアなどに積極的ににかかわり、若者の感性を生かした意見や活動をしてほしい。

令和7年度 岩国短期大学教学マネジメントに関するアンケート調査集計

令和7年度 岩国短期大学教学マネジメントに関するアンケート調査結果																		
1 調査対象 和木町役場																		
2 回答者数 3名 (C1～C3)																		
3 回答一覧																		
		【設問1】3つのポリシーの内容	理想の保育者に必要な力	カリキュラム・ポリシー	アドミッション・ポリシー	【設問2】ホームページの閲覧	わかりやすさ	ケーブルテレビの視聴	本学のチラシ等の閲覧	広報紙「愛宕山」の閲覧	情報公開について	【設問3】学生への期待 地元への就職	地域貢献への期待	【設問4】岩国短期大学の取り組みの推進	取り組むべき内容	今後の改善	【設問5】岩国短期大学との連携協働	【設問6】その他岩国短期大学に対する意見
1	C-1	適切	問題解決能力(情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想	適切である	適切である	たまに閲覧することがある	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	たまに見ることがある	たまに見ることがある		とても期待している	大学、職場以外で、一般の方との交流	学生ボランティアの実践、地域連携のさらなる推進		他の大学(高等教育機関)との連携		
		対人基礎力(親和力・協働力・リーダー力)																
		対自己基礎力(感情抑制力・自身創出力・行動持続力)																
2	C-2	適切	専門的な知識(子どもの発達・心理・教育原理等)	適切である	適切である	たまに閲覧することがある	まあまあ分かりやすい	あまり見ない	ほとんど見かけない	ほとんど見かけない		とても期待している	地元に定住	地域連携のさらなる推進	親子フェスタなどのイベントやボランティア参加	他の大学(高等教育機関)との連携	こども子育て計画等の会議への参加	県東部唯一の高等教育機関として、今後もご尽力いただきたい。
		問題解決能力(情報収集力・情報分析力・課題発見力・構想																
		対自己基礎力(感情抑制力・自身創出力・行動持続力)																
3	C-3	まあ適切	専門的な知識(子どもの発達・心理・教育原理等)	まあまあ適切である	まあまあ適切である	あまり閲覧することがない	まあまあ分かりやすい	全く見ない	ほとんど見かけない	ほとんど見かけない		とても期待している		地域連携のさらなる推進		わからない		
		専門的な技能(音楽・図画工作・幼児体育・表現力)																
		対人基礎力(親和力・協働力・リーダー力)																